# Program wychowawczo-profilaktyczny

**Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1**

**Technikum Budowlane nr 5**

**Szkoła Branżowa I stopnia nr 66**

**Szkoła Podstawowa dla Dorosłych nr 390 z oddziałami gimnazjalnymi**

**CXXVIII Liceum dla Dorosłych**

**ROK SZKOLNY 2018 / 2019**

**„Postępuj zawsze właściwie. Da to satysfakcję kilku ludziom, a resztę zadziwi”**

Mark Twain

**SPIS TREŚCI**

**1.** Podstawa prawna

**2.** Podstawy tworzenia Programu:

- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

- Wnioski z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

**3.** Misja szkoły

**4.** Model absolwenta Centrum

**5.** Cele i zadania programu

**6.** Adresaci i realizatorzy programu

**7.** Program działań wychowawczo – profilaktycznych

**8.** Kryteria efektywności

**9.** Ewaluacja programu

**1. PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z poź.zm.) art.54 ust.2 pkt 1
* Karta Nauczyciela
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich. (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2012 r., poz. 124 oraz z 2015r., poz. 28 i 875)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej, oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ( Dz. U. z 1999r. Nr 67 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 25 stycznia 2018r., poz. 214)
* Statut CKZiU nr 1

**2. PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Wychowanie służy wspieraniu ucznia/słuchacza w rozwoju zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy działań profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Program wychowawczo profilaktyczny jest dokumentem, w którym zawarto opis działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych w Centrum. Kształtuje on umiejętności skutecznego radzenia sobie uczniów i słuchaczy z przeżywanymi trudnościami, wynikającymi zarówno z problemów osobistych, jak i interakcji rówieśniczych. Dostarcza wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Ma na celu uświadomienie młodzieży, że wraz ze zwiększaniem zakresu swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych. Ważne jest włączenie młodzieży w aktywne realizowanie przedsięwzięć wychowawczo - profilaktycznych, co pozwoli jej rozwijać pozytywne aspekty obrazu samego siebie i powiększać poczucie własnej wartości.

**Wychowanie i profilaktyka**

 Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktykę rozumie się, jako proces wspierający rozwój uczniów - ich zdrowie psychiczne i fizyczne, jak również pomoc i towarzyszenie uczniowi / słuchaczowi w zdobywaniu doświadczeń życiowych. Profilaktyka to także zdobywanie wiedzy o zagrożeniach oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

**Wyniki diagnozy środowiska szkolnego**

 Wiek dorastania to okres w życiu młodego człowieka, kiedy następuje najbardziej gwałtowny rozwój emocjonalny i kształtują się najważniejsze elementy osobowości, co wiąże się ze zwiększonym prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań niepożądanych i ryzykownych. Do najczęstszych należą:

* palenie tytoniu,
* spożywanie alkoholu,
* używanie różnego rodzaju środków psychoaktywnych w tym narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* zachowania agresywne, autoagresywne i przestępcze,
* nieadekwatne i ryzykowne zachowania seksualne.

Wyżej wymienione zagrożenia w połączeniu z brakiem nadzoru, brakiem prawidłowych wzorców w środowisku wychowawczym, niewydolnością wychowawczą rodziców, biedą i niedostatkiem mogą skutkować zaburzeniami w sferze emocjonalnej, interpersonalnej i intelektualnej, co powoduje, że rozwój społeczny młodego człowieka przebiega nieprawidłowo. Przyczyn zaburzeń w zachowaniu uczniów i słuchaczy, po analizie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej, upatrujemy w:

* niskiej samoocenie oraz kompleksach i zahamowaniach,
* nieumiejętności empatycznego wczuwania się w sytuację drugiej osoby,
* nieumiejętności odczytywania własnych stanów psychicznych i ich werbalizowania,
* agresywnych i autoagresywnych wzorcach rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych wyniesionych ze środowiska wychowawczego,
* słabej internalizacji norm społecznych,
* niskiej wiedzy ogólnej,
* nieharmonijnym rozwoju emocjonalnym i poznawczym,
* braku skonkretyzowanych zainteresowań lub motywacji do ich pogłębiania.

Ocena zagrożeń i sytuacji ryzykownych jest określana na podstawie:

* badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i słuchaczy,
* ankiet dla nauczycieli,
* ankiet dla rodziców,
* obserwacji zachowań uczniów i słuchaczy oraz rozmów indywidualnych z nimi,
* analizy frekwencji uczniów / słuchaczy i ich dokumentacji szkolnej,
* wywiadów i rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, kuratorami, uczniów i słuchaczy niepełnoletnich,
* analizy wyników nauczania.

Badania przeprowadzone w ubiegłych latach szkolnych wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

* naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
* niskiego poziomu kultury osobistej,
* korzystania w czasie zajęć lekcyjnych z urządzeń mobilnych m.in. telefonu,
* niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
* niskiej frekwencji na zajęciach,
* odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
* braku znajomości lub / i nieprzestrzegania zasad dobrego wychowania,
* braku umiejętności interpersonalnych,
* braku umiejętności zarządzania i organizacji czasu wolnego,
* podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne,
* braku umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* braku współpracy z rodzicami.

**Wnioski z analizy dotychczasowych badań wychowawczych i profilaktycznych szkoły - Rekomendacje wynikające z analizy wyników badań ankietowych i obserwacji**

Wyniki badań pokazują, że wskazane jest podejmowanie i kontynuowanie działań mających na celu: monitorowanie bezpieczeństwa uczniów i słuchaczy na terenie szkoły, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym młodzieży oraz zaspokajanie ich potrzeb i oczekiwań związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną poprzez:

* regularne dyżury nauczycieli w czasie przerw oraz interweniowanie w sytuacjach trudnych,
* kontrolowanie łazienek szkolnych podczas przerw między lekcjami,
* reagowanie na niepokojące sytuacje oraz powiadamianie pedagoga szkolnego,
* podejmowanie natychmiastowych i skutecznych działań dyscyplinujących,
* reagowanie na osoby obce pojawiające się na terenie szkoły,
* zaangażowanie w pracę wychowawczą z uczniami i słuchaczami,
* kontynuowanie zaplanowanych działań profilaktycznych, które zwiększają świadomość młodzieży dotyczącą szkodliwości sięgania po różnego rodzaju środki psychoaktywne,
* podjęcie działań mających na celu zwiększenie zainteresowania uczniów / słuchaczy pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole,
* podjęcie działań mających na celu mobilizowanie uczniów / słuchaczy do udziału w różnego rodzaju zajęciach dodatkowych,
* dbałość o rozumienie potrzeb i oczekiwań uczniów / słuchaczy, co zwiększa szanse na trafne ich zaspokojenie i dzięki temu podnosi skuteczność udzielanej pomocy,
* uwrażliwienie osób udzielających pomocy na takie działania i formy pomocy oraz zachowania i cechy, które będą ograniczały obawy uczniów przed korzystaniem z kontaktu z psychologiem / pedagogiem i tym samym zwiększą zaufanie do osób udzielających pomocy i wzbudzą nadzieje na skuteczne rozwiązywanie problemów,
* dostosowanie tematów i zagadnień poruszanych w czasie pracy z młodzieżą do jej aktualnych potrzeb i problemów.

**3. MISJA SZKOŁY**

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 jest społecznością nauczycieli, uczniów / słuchaczy i pracowników niepedagogicznych, wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki.

Placówki wchodzące w skład Centrum to szkoły, które:

* zapewniają uczniom / słuchaczom wielokierunkowy rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
* stawiają sobie za cel wykształcenie absolwenta przygotowanego do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym społeczeństwie informacyjnym, nastawionego na kształcenie i samokształcenie,
* umożliwiają rozwój umiejętności zawodowych potrzebnych do podejmowania dalszej nauki, pracy zawodowej i samokształcenia,
* zapewniają dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy,
* promują ideę kształcenia przez całe życie,
* kształtują w uczniach / słuchaczach postawy prospołeczne i patriotyczne, promują uniwersalne wartości humanitarne, oraz postawy proeuropejskie,
* współpracują z rodzicami, którzy znając potrzeby rozwojowe swoich dzieci i rozumiejąc swoją rolę społeczną, wspomogą działania placówki w przygotowaniu absolwentów do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
* zapewniają uczniom i słuchaczom pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

**4. MODEL ABSOLWENTA WSZYSTKICH SZKÓŁ WCHODZĄCYCH W SKŁAD CENTRUM**

Absolwent szkoły wchodzącej w skład Centrum, to człowiek, który:

* zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* posiada kwalifikacje zawodowe zgodne ze standardami obowiązującymi na rynku pracy,
* posługuje się sprawnie językami obcymi,
* jest świadomy własnych kompetencji i możliwości,
* jest przygotowany do podejmowania ważnych decyzji życiowych, zawodowych i społecznych,
* potrafi korzystać z nowoczesnych technik gromadzenia i przekazywania informacji,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
* jest kreatywny i przygotowany do samokształcenia, planowania własnego rozwoju, podejmowania pracy zespołowej,
* umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje.

Uczeń / słuchacz nabywa w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

* + **samodzielność –** uczeń / słuchacz kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
	+ **odpowiedzialność –** uczeń / słuchacz odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość  od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
	+ **twórczość –** uczeń/słuchacz rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
	+ **etyczność –** uczeń/słuchacz odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i swojego otoczenia.

**5.    CELE PROGRAMU**

Podstawowe cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

* **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia / słuchacza poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń/ słuchacz; wskazywanie jego mocnych i słabych stron;
* **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
* **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
* **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń/słuchacz mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia o charakterze terapeutycznym*.*

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

* + w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i słuchaczy w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka, minimalizowanie używania przez nich środków i substancji zmieniających świadomość, tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz leków niezgodnie z ich zastosowaniem;
	+ w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i słuchaczy, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub inne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;
	+ w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i słuchaczy, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W ramach programu podjęte zostaną:

* działania informacyjne w szczególności:
* dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, opiekunom semestrów i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz (włączając uczniów i słuchaczy) konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących wychowania w trzeźwości, przeciwdziałania narkomanii i innych;
* udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i słuchaczy, ich rodziców lub opiekunów;
* przekazywanie informacji uczniom i słuchaczom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom / wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów i innych.
* informowanie uczniów i słuchaczy oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących nauczycieli i wychowawców procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach związanych z zachowaniami ryzykownymi.
* działania edukacyjne w szczególności:
* poszerzanie wiedzy rodziców /opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców i opiekunów semestrów na temat prawidłowości rozwoju uczniów i słuchaczy, a także rozpoznawania m.in. wczesnych objawów podejmowania zachowań ryzykownych, zaburzeń w zachowaniu oraz sposobów postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i słuchaczy;
* kształtowanie u uczniów i słuchaczy umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i słuchaczy w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli, wychowawców i opiekunów w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zachowań niepożądanych oraz podejmowanie koniecznych interwencji;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.
* działania integracyjne w szczególności:
* mające na celu zaspokajanie potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową) i kształtowanie u uczniów i słuchaczy prawidłowych i akceptowanych społecznie postaw i zachowań wpływających pozytywnie na ich rozwój;
* działania interwencyjne w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz zagrażających zdrowiu i życiu uczniów i słuchaczy i mające na celu utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa w szkole.

**6. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU**

**Adresatami niniejszego programu są:**

* wszyscy uczniowie i słuchacze Centrum,
* rodzice,
* nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Realizatorzy działań wychowawczo - profilaktycznych CKZiU nr 1:

* Dyrektor szkoły:
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami / słuchaczami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i słuchaczy,
* stwarza warunki do działania dla wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Słuchaczy, Radą Rodziców,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów i słuchaczy obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie: zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Rada pedagogiczna:
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Nauczyciele:
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom i słuchaczom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują uczniów i słuchaczy w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami/słuchaczami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia / słuchacza.
* Wychowawcy klas / Opiekunowie semestrów:
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie / semestrze,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i słuchaczy,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy / semestru na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby

uczniów / słuchaczy,

* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów/słuchaczy swoich klas/semestrów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu nauczycieli uczących w jednej klasie / semestrze i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/semestrze, rodzicami uczniów / słuchaczy, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
* wspierają uczniów / słuchaczy potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów / słuchaczy i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów/słuchaczy w klasie/semestrze,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
* Pedagog i psycholog szkolny:
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom i słuchaczom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów i słuchaczy potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i słuchaczy,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i słuchaczy,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* Rodzice:
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy/opiekunem semestru i innymi nauczycielami uczącymi w klasie/semestrze,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
* Samorząd Uczniowski / Rada Słuchaczy:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów/słuchaczy szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
* Biblioteka szkolna:
* jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej,
* zachęca uczniów do czytania książek i czasopism,
* ułatwia poszukiwanie i wykorzystanie informacji.

**Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych z:**

* Poradnią Pedagogiczna - Psychologiczną,
* Policją i Strażą Miejską,
* Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie,
* Ochotniczymi Hufcami Pracy,
* Kuratorami Sądowymi d/s Rodzinnych i Nieletnich,
* Poradnią Uzależnień,
* i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach.

**7.**

**PROGRAM DZIAŁAŃ**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**7.1. ZDROWIE i BEZPIECZEŃSTWO – rozwój fizyczny ucznia / słuchacza**

* rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama),
* propagowanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,
* rozwijanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania w praktyce wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,
* doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,
* wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat,
* kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
* kształtowanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych np. zaburzenia odżywiania,
* rozwijanie postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń/słuchacz przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje decyzje i działania,
* doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, asertywnego radzenia sobie z relacjami z innymi oraz rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,
* doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Poznanie ucznia/słuchacza, jego środowiska rodzinnego oraz sytuacji szkolnej i wychowawczej | - analiza dokumentacji ucznia i słuchacza (opinie, wyniki nauczania),- rozmowa wstępna z uczniem i słuchaczem,- wstępne diagnozy edukacyjne,- wywiad z rodzicem / opiekunem prawnym,- współpraca z WCPR, OPS, OHP, Sądami Rejonowymi WRiN i in.instytucjami |
| Dbałość o bezpieczeństwo ucznia i słuchacza w szkole | - zapoznanie uczniów i słuchaczy z przepisami BHP,- diagnoza dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów i słuchaczy w szkole (ankieta),- zapoznanie uczniów / słuchaczy ze statutem szkoły,- zapoznanie uczniów/słuchaczy z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia (próbna ewakuacja),- dyżury nauczycieli w czasie przerw,- wdrażanie uczniów i słuchaczy do bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się w szkole,- ochrona danych osobowych uczniów i słuchaczy,- realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,- działania integrujące uczniów i słuchaczy (imprezy szkolne np. piknik dla klas I). |
| **Edukacja prawna** | - współpraca z Policją i Strażą Miejską (realizacja programów profilaktycznych organizowanych przez zewnętrzne instytucje). |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole** | - diagnoza dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów i słuchaczy w szkole (ankieta),- uaktualnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,- pełnienie dyżurów w czasie przerw przez nauczycieli,- prowadzenie zajęć związanych z problemem przemocy i agresji w szkole (godziny wychowawcze, konsultacje indywidualne),- prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach trudnych wychowawczo,- współpraca z poradniami specjalistycznymi w sytuacjach wymagających wsparcia instytucji zewnętrznych. |
| **Profilaktyka związana z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny** | - diagnoza problemu wśród uczniów i słuchaczy (ankieta),- opracowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,- realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych oraz rozmów indywidualnych, - prezentacja filmów edukacyjnych, upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakaty, broszury, ulotki),- prowadzenie działań profilaktycznych we współpracy z organizacjami pozarządowymi,- współpraca z Policją i Strażą Miejską, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, NZOZ „Zdrowie” i Fundacjami (realizacja programów profilaktycznych organizowanych przez zewnętrzne instytucje). |
| **Profilaktyka związana z wczesną inicjacją seksualną** | - realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych, lekcji biologii i wychowania do życia w rodzinie,- prezentacja filmów edukacyjnych, upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakaty, broszury, ulotki),- rozmowy indywidualne z uczniami / słuchaczami,- prowadzenie działań profilaktycznych we współpracy z organizacjami pozarządowymi,- współpraca ze Stowarzyszeniem Razem Przeciw Przemocy *Ryzykowne zachowania seksualne,*- współpraca z fundacją *Edukacja i Poradnictwo*( A. Górecka). |
| **Opieka psychologiczno – pedagogiczna** | - analiza dokumentacji ucznia/ słuchacza,- diagnoza potrzeb, oczekiwań i zainteresowań uczniów/słuchaczy związanych z zajęciami z zakresu: przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ankieta),- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów/słuchaczy wynikającym zarówno z diagnozy tej sytuacji (ankieta) jak i posiadanych opinii i orzeczeń,- organizacja konsultacji indywidualnych dla uczniów i słuchaczy z poszczególnych przedmiotów,- realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno – pedagogicznych i orzeczeniach,- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i słuchacza,- dostosowywanie warunków egzaminu gimnazjalnego, maturalnego, z kwalifikacji zawodowych do możliwości psychofizycznych ucznia / słuchacza,- prowadzenie konsultacji indywidualnych,*-* spotkania psychoedukacyjne dla rodziców,- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistycznymi, - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,- pomoc materialna uczniom i słuchaczom o niskim statusie materialnym. |
| **Promowanie zdrowego stylu życia** **i propagowanie wartościowego spędzania czasu wolnego** | - realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych,- prezentacja filmów edukacyjnych, upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakaty, broszury, ulotki),- promowanie uzdolnień uczniów na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym, - współpraca z NZOZ „Zdrowie” w zakresie edukacji prozdrowotnej,- rozmowy indywidualne z uczniami i słuchaczami,- rozgrywki sportowe,- organizacja różnego rodzaju wycieczek, imprez klasowych, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia,- edukacja kulturalna. |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych** | - realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji biologii, chemii, fizyki,- udział w konkursach związanych z tematyką ekologiczną,- działania ekologiczne np. „Sprzątanie świata” . |
| **Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów, promowanie zdrowego stylu życia** | - organizacja i przygotowanie zajęć sportowych,- zajęcia SKS,- udział w zawodach sportowych, - promowanie na terenie szkoły i poza nią osiągnięć sportowych uczniów i słuchaczy, - propagowanie form aktywnego wypoczynku,- organizowanie wycieczek szkolnych,- nagradzanie uczniów za osiągnięcia sportowe (stypendia, pochwały na forum klasy i szkoły. |
| **Integrowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziny** | - spotkania rodziców z wychowawcami, opiekunami i pedagogami szkolnymi podczas zebrań i konsultacji indywidualnych,- udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach. |
| **Samokształcenie nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki** | - współpraca nauczycieli i pedagogów szkolnych przy konstruowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,- prowadzenie konsultacji psychologiczno – pedagogicznych dla nauczycieli,- prowadzenie lekcji otwartych przez nauczycieli,- warsztaty, konferencje, szkolenia,- literatura fachowa. |

**7.2. EMOCJE i RELACJE - rozwój emocjonalny i społeczny ucznia / słuchacza**

* doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, asertywnego radzenia sobie z relacjami z innymi oraz rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,
* kształtowanie i doskonalenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu,
* rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego,
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji,
* rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,
* rozwijanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem,
* rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| **Dbałość o dobry klimat w szkole** | - badanie samopoczucia uczniów i słuchaczy w szkole (badania ankietowe),- obserwacja uczniów i słuchaczy,- współpraca z Samorządem Uczniowskim i Radą Słuchaczy,- rozmowy indywidualne z uczniami I słuchaczami, nauczycielami, rodzicami / opiekunami prawnymi. |
| **Wyposażenie ucznia / słuchacza w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole** | - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych,- doskonalenie kompetencji społecznych uczniów i słuchaczy poprzez współpracę w kołach zainteresowań, zespołach, realizację projektów,- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów/słuchaczy,- spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. |
| **Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami** | - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych,- zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym,- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,- lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawcę klasy/pedagoga szkolnego,- współpraca z instytucjami zewnętrznymi np. PPP. |
| **Kształtowanie otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i postaw prospołecznych** | - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, - organizowanie i udział w akcjach i konkursach promujących kultury innych krajów, - udział w akcjach honorowego krwiodawstwa dla uczniów pełnoletnich. |
| **Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i pochodzących z niekorzystnych środowisk** | - prowadzenie konsultacji psychologiczno – pedagogicznych dla uczniów i słuchaczy i rodziców, informowanie oraz pomoc w nawiązaniu kontaktu ze specjalistycznymi ośrodkami i instytucjami,- organizowanie pomocy materialnej, informowanie o możliwości uzyskania stypendiów i zasiłków szkolnych. |

**7.3. KULTURA i EDUKACJA - rozwój intelektualny i moralny ucznia i słuchacza**

* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,
* doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji,
* poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy oraz doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych itp.
* popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
* rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami,
* wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.),
* rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| **Rozpoznawanie, wspieranie i promowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów i słuchaczy** | - diagnozy sprawdzające poziom wiedzy uczniów/słuchaczy klas pierwszych/siódmych,- ankieta diagnozująca potrzeby i oczekiwania uczniów i słuchaczy i ich rodziców,- prowadzenie zajęć przygotowujących do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach,- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, - organizowanie imprez szkolnych i międzyszkolnych,- promowanie aktywności uczniów i słuchaczy m.in. poprzez eksponowanie na terenie szkoły i stronie internetowej szkoły fotografii, prac, dyplomów, pucharów uczniów i słuchaczy osiągających sukcesy w różnego rodzaju konkursach zawodach itp.  |
| **Kształtowanie postawy przedsiębiorczej poprzez przygotowanie do planowania kariery zawodowej** | - prowadzenie warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego, - organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz absolwentami naszej szkoły, - udział w dniach otwartych, wykładach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, - udział w Salonie Edukacyjnym Perspektywy, - organizowanie spotkań z przedstawicielami świata nauki i kultury. |
| **Kształtowanie motywacji do uczenia się i rozwijania uzdolnień** | - przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych ,- typowanie uczniów do stypendium Prezesa Rady Ministrów, - przyznawanie nagród rzeczowych za osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne i działalność społeczną, - udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły ,- prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych z zakresu motywacji  |
| **Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni specjalistycznych** | - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych ,- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych (w miarę potrzeb),- prowadzenie warsztatów oraz indywidualnych konsultacji z zakresu technik uczenia się - prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów z różnego rodzaju trudnościami  |
| **Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i nauki** | - sprawdzanie obecności na każdej lekcji,- współpraca wychowawców klas i opiekunów semestrów z pedagogiem szkolnym (wychowawcy klas i opiekunowie semestrów raz w miesiącu informują pedagoga o frekwencji uczniów/słuchaczy),- współpraca wychowawców i opiekunów semestrów w rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów s słuchaczy(kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne, zebrania z rodzicami),- współpraca z Sądami Rejonowymi WRiN, kuratorami, z urzędami dzielnic i gmin, ze szkołami rejonowymi, z Policją i Strażą Miejską. |
| **Przygotowanie uczniów i słuchaczy do podejmowani i pełnienia ról społecznych i obywatelskich poprzez kultywowanie tradycji oraz kształtowanie postaw patriotycznych** | - zapoznanie uczniów i słuchaczy z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, WSO, PSO),- motywowanie uczniów i słuchaczy do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez: udział w różnego rodzaju imprezach okolicznościowych, apelach, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Radzie Słuchaczy, reprezentowaniu szkoły w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych), - organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas pierwszych - udział w obchodach rocznic: historycznych, państwowych, szkolnych - udział uczniów w uroczystości: Święto Patrona Szkoły. - organizowanie uroczystości: Dzień Komisji Edukacji Narodowej, szkolna Wigilia, Studniówka, śniadania Wielkanocne, rozdanie świadectw ukończenia klasy i szkoły- eksponowanie fotografii dokumentujących uroczystości i obyczaje szkolne. |
| **Nawiązanie współpracy międzynarodowej** | - realizacja projektów. |

**8. Kryteria efektywności**

* wszyscy uczniowie / słuchacze są poddani oddziaływaniom tego programu,
* wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele-wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy,
* rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**9.Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Etapy ewaluacji:

* 1. Powołanie Zespołu ds. ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
	2. Opracowanie narzędzi służących ewaluacji Programu, które będą uwzględniały obserwację zachowań uczniów I słuchaczy, analizę dokumentacji, wnioski z przeprowadzanych ankiet, rozmów i konsultacji z rodzicami i nauczycielami),
	3. Przeprowadzenie ewaluacji pod koniec roku szkolnego i przygotowanie sprawozdania.

***Zatwierdzam do realizacji***